

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАРМОНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ПРОТОКОЛ №1
от 14 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гармония»
_____ О.В.Копанева
приказ №41
от 14 августа 2023 г.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 812416)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся 1-4 классов

Уфа-2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 28 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами

е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс – значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

– использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;– создавать небольшие устные и письменные тексты (3– 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350 Электронное при-
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-ар-	3	0	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&tt=CARD&titlePath=10523&ti-
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответ-	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Электронное при-

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет» http://catalog.iot.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Электронное приложение
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ https://uchi.ru/home-works/teacher/new?
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://mosobr.tv/release/7985
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ;	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	13	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/star/179350/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразующая функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
Итого по разделу:		10			

Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881 /
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	13	1	0	https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.htm
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.htm

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	14	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	https://pandia.ru/text/83/122/45229.php
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	3	0	2	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	16	
-------------------------------------	-----	---	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazikarodnoy-yazik-moyrussskiy-klass-3844745.htm
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3299269
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=OeAjHeK3KFc
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=VR17yP-gmU8
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	1	0	https://mosobr.tv/release/7894
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://mosobr.tv-release/8003
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160
6.2.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	Учи.ру https://www.youtube.com/watch?v=-ZkSbMMe85M
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	25	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://mosobr.tv/release/8003 https://www.youtube.com/watch?v=b1qKJrYk8Ec
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=UtlwEY-CITE
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение	3	0	1	http://www.schoolnano.ru/node/8964
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=jecz0BpnTAK Началка
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/conspect/292831
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2013/09/10/urok-russkogo-yazykav-3-klasse-na-temurok-chastitsy-ne
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	0	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/at
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	26	2	0	https://www.youtube.com/watch?v=-ZkSbMMe85M https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://mosobr.tv/release/7863
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0.5	https://www.youtube.com/watch?v=bUjbiB-x6Yw
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173 https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	18	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0.5	Практическая работа;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0.5	Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;

15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос;

1.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос;
56.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос;

63.	Письмо слов и предложений с буквой Ъ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Письмо букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Устный опрос;

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
91.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча -ща, чу - щу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ь на письме	1	0	0	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1	Практическая работа;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Письменный контроль;

105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1	Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;
110.	Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1	0	0	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0.5	Практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (ознакомление)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0.5	Практическая работа;
128.	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1	Практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	Практическая работа;
134.	Списывание текста	1	0	1	Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0.5	Практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0.5	Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0.5	Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0.5	Практическая работа;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1	Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0.5	Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0.5	Практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	13	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0	Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0.5	Практическая работа;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5	Практическая работа;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	1	Практическая работа;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	1	0	Диктант;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;

23.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
26.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0.5	Практическая работа;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.5	Практическая работа;
33.	Синонимы	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0.5	Практическая работа;

42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Устный опрос;

53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	1	0	Диктант;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	Диктант;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Письменный контроль;

71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0.5	Практическая работа;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	1	0	Диктант;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;

85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Устный опрос;
89.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Устный опрос;
94.	Значения приставок	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0	Устный опрос;
96.	Правописание приставок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Основа слова	1	0	0	Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Устный опрос;
108.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Тестирование;
114.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Тестирование;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Тестирование;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	1	0	Диктант;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Сочинение;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Сочинение;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0.5	Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Сочинение;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	Изложение;
136.	136. Особенности текста-описания	1	0	0	Сочинение;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	1	Сочинение;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1	Сочинение;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Тестирование;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Сочинение;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	Изложение;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Контрольная работа;
158.	158. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	Практическая работа;

159.	159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	Письменный контроль; практическая работа;
160.	160. Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.5	Практическая работа;
163.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.5	Практическая работа;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Тестирование;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	1	Практическая работа;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	1	Практическая работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0.5	Практическая работа;
8.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0.5	Практическая работа;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	Устный опрос;
12.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	Тестирование;

15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0.5	Практическая работа;
16.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0.5	Практическая работа;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Устный опрос;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	1	0	Диктант;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	Устный опрос;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Устный опрос;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Устный опрос;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Устный опрос;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5	Практическая работа;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0.5	Практическая работа;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Устный опрос;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Устный опрос;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Составляем план текста	1	0	0	Устный опрос;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос;
50.	Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Устный опрос;
52.	Определение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	Тестирование;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1	Сочинение;
57.	Дополнение	1	0	0	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Устный опрос;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	1	0	Диктант;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Устный опрос;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0.5	Практическая работа;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0.5	Практическая работа;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1	Сочинение;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Самооценка с использованием

70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос;
73.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	Устный опрос;
76.	Служебные части речи	1	0	0	Устный опрос;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1	Изложение;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
86.	Закрепление правописания орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1	0	Диктант;

87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	1	0	Диктант;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
112.	Учимся писать слова с неизменяемыми согласными в слове	1	0	0	Устный опрос;
113.	Закрепляем правописание орфограммы «Неизменяемые согласные в корне слова»	1	0	0	Устный опрос;

114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	Диктант;
117.	117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1	Изложение;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1	Изложение;
127.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1	Изложение;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	1	0	Диктант;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	1	Сочинение;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

132.	Виды прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0.5	Письменный контроль;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	1	0	Диктант;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Изложение;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Устный опрос;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Устный опрос;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

148.	Жанр письма	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Устный опрос;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Сочинение;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос;
164.	Время и число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

165.	Частица не, её значение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	1	0	Диктант;
167.	Ролевая игра «Наблюдатели»: оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	1	0	Диктант;
167.	Ролевая игра «Наблюдатели»: оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1	Сочинение;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	170. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Оконтрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами	1		0	Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Устный опрос;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0	Диктант;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0.5	Устный опрос;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0.5	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	1	0	Диктант;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Контрольная работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	Устный опрос;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0.5	Практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Самооценка с использованием
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	1	0	Диктант;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0.5	Устный опрос;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Устный опрос;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	1	0	Диктант;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Сочинение;

68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	0	Диктант;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0.5	Практическая работа;
81.	Глагол	1	0	0	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Изложение;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Устный опрос;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Устный опрос;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	1	0	Диктант;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	Устный опрос;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0	Контрольная работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1	Изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Изложение;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	Практическая работа;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос;

113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Устный опрос;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0	Устный опрос;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	1	0	Диктант;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	Устный опрос;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Устный опрос;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	1	0	Диктант;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	Сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0	Устный опрос;

139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	Практическая работа;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	Сочинение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	Практическая работа;
151.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших	1	0	0.5	Практическая работа;

155.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Тестирование;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Тестирование;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Тестирование;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Словосочетание. Предложение	1	1	0	Диктант;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	Устный опрос;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	Письменный контроль;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык» 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

«Московская электронная школа» <https://school.mos.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/main> <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main/>

2 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

«Московская электронная школа» <https://school.mos.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/main> <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main/>

3 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

«Московская электронная школа» <https://school.mos.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/main> <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main/>

4 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

«Московская электронная школа» <https://school.mos.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/main> <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, проектор, колонки, принтер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиовизуальные средства соответствия с программой; наглядная информация: таблицы, картины, касса букв, лента букв и звуков; таблицы, карточки, плакаты, справочная литература, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиовизуальные средства; наглядная информация: таблицы, картины, касса букв, лента букв и звуков; справочная литература, словари