**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**9 класс**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Гармония»;
* Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС(УМК):

* Мамонов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. 9 класс. М.: ООО «ДРОФА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

СОДЕРЖАНИЕ:

* Введение – 1 ч
* Эволюция живого мира на Земле – 21 ч
* Структурная организация живых организмов – 11 ч
* Размножение и индивидуальное развитие организмов – 6ч
* Наследственность и изменчивость организмов – 12 ч
* Взаимоотношения организмов и среды – 12ч
* Заключение –1ч
* Повторение изученного материала – 4 ч

ЦЕЛИ:

* рассмотрение общебиологических закономерностей;
* знание уровней организации жизни, эволюции органического мира;
* изучение законов наследственности и изменчивости;
* углубление знаний о движущих силах, направлениях и результатах эволюции, а также о причинах многообразия жизни на Земле;
* изучение экологических закономерностей;
* углубление знаний об экосистемах и биосфере, о мерах сохранения равновесия в них.

ЗАДАЧИ:

* работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* проведение наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуре поведения в природе.
* изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст).
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Учащиеся должны знать:**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития человека на Земле;
* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.