

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 22 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ «Гармония»

О.В.Копанева

приказ № 42 от 22 августа 2023 г.

Программа дополнительных занятий «Весёлый счёт»

«Математика порядок, симметрию определенность.
А это важнейшие виды прекрасного».
Аристотель

Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Актуальность, практическая значимость, новизна и педагогическая целесообразность программы:

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия математикой способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Цели и задачи программы

Основные задачи

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательную деятельность.
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Развитие представлений о величине:
- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна

вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развитие представлений о форме:
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:
- Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Интегрируемые образовательные области:

«Социально –коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Направлено на развитие общения ребенка с взрослым и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок овладению математическими представлениями.

Включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировки во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

Обобщение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс и минус и т.д)

Формирования грамматического строя речи;

Диалогической речи.

Чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года;

Отгадывание детьми загадок.

Физкультминутки на каждом занятии.

Основными принципами программы математических занятий являются:

- обеспечение единства воспитательных, образовательных развивающих задач;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Срок реализации программы – 1 год

4.Основные сведения о	Программа реализуется в 2016 – 2017 учебном году.
5. Режим занятий	Занятия проводятся 4 раза в месяц (начиная с сентября). Общее количество часов 36 часов

6. Возраст детей	Возраст детей: 5 -7 лет
7. Формы и виды контроля	Вечер математических загадок.
8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	<p>Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.</p> <p>К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать числа второго десятка и записывать их; • Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. • Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте в пределах 10; • Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; • Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). • Понимать задание и выполнять его самостоятельно; • Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели.

Учебно-тематический план

Количество часов: 36 часов В месяц: 4 часа (начиная с сентября)

№	Наименование тем занятий	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Занятие №1 Счёт от 1 до 10	1	1	
2	Занятие №2 Знакомство со знаками +,-	1	1	
3	Занятие №3 Счёт предметов по образцу.	1	1	
4	Занятие №4 Состав числа 6.	1	1	
5	Занятие №5 Математические загадки.	1	1	
6	Занятие №6 Дни недели.	1	1	
7	Занятие №7 Измерение линейкой.	1	1	

8	Занятие №8 Измерение линейкой.	1	1	
9	Занятие №9 Число и цифры от 0 до 9.	1	1	
10	Занятие №10 Знаки «больше» и «меньше».	1	1	
11	Занятие №11 Образование числа 12.	1	1	
12	Занятие №12 Отрезок.	1	1	
13	Занятие №13 Образование числа 13.	1	1	
14	Занятие №14 Составление примеров и задач.	1	1	
15	Занятие №15 Образование числа 14.	1	1	
16	Занятие №16 Счёт по образцу.	1	1	
17	Занятие №17 Образование числа 15.	1	1	
18	Занятие №18 Десяток и второй десяток.	1	1	
19	Занятие №19 Образование числа 16	1	1	
20	Занятие №20 Составление числа 9 из двух меньших	1	1	
21	Занятие №21 Образование числа 17.	1	1	
22	Занятие №22 продолжение. Образование числа 17	1	1	
23	Занятие №23 Образование числа 18	1	1	
24	Занятие №24 Закрепление образования числа 18. Времена года.	1	1	
25	Занятие №25 Образование числа 19	1	1	
26	Занятие №26 Закрепление образования числа 19.	1	1	
27	Занятие №27 Решение логических задач.	1	1	
28	Занятие №28 Образование числа 20.	1	1	
29	Занятие №29 Продолжать знакомить с образованием числа 20	1	1	
30	Занятие №30 Решение арифметических задач.	1	1	
31	Занятие №31 Измерение линейкой.	1	1	
32	Занятие №32 Количество предметов.	1	1	
33.	Занятие №33 Закрепление количества с числом.	1	1	
34	Занятие №34 Решение учебных задач.	2	1	1
35.	Занятие №35 Математические загадки.	1	1	
36.	Занятие №36 Вечер математических загадок.	1	1	

Содержание программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д

Формы организации обучения:

- Специально организованное занятие
- Совместная работа педагога с детьми вне занятия

Структура занятия:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Графические упражнения (работа в тетрадях)
3. Физкультминутка
4. Занимательные игры и игровые упражнения

При анализе и оценке действий детей, обязательно нужно использовать стимулирующие работу ребенка похвалу, сладкие призы, различные предметные картинки, наклейки с изображением животных, насекомых, моделей автомобилей, веселых человечков и др.

Методическое обеспечение

Методы и приёмы:

1. заучивание стихотворений о цифре,
2. небольшой рассказ-беседа,
3. рассматривание, наблюдение – «На что похожа цифра»,
4. воссоздание из силуэтов, закрашивание только цифр,

Комплексно тематическое планирование кружка образовательная область «Познание» (ФЭМП)

Месяц	Нод	Цели и литература
Сентябрь	1.Занятие №1	Стр 14 закрепить знания о числах от 1 до 10;закрепить умение писать цифры от 1 до 10
	2.Занятие №2	Стр 16 закрепить знание о знаках , закрепить умение писать их, продолжать учить пользоваться знаками + и -.
	3.Занятие №3	Стр.19 Закрепить умение считать по образцу и названому числу.
	4.Занятие №4	Стр 21Закрепить знания о составе числа 6.
Октябрь	5..Занятие №5	Стр.23Продолжать учить отгадывать математическую загадку.
	1.Занятие №6	Стр25 закрепить знания о днях недели, умение рисовать овалы.
	2.Занятие №7	Стр.27 учить измерять линейкой. Записывать результат. Учить понимать задачу.

	3.Занятие №8	Стр.29 учить измерять линейкой. Записывать результат. Закреплять умение решать примеры.
Ноябрь	4.Занятие №9	Стр.9 закрепить знания о числе и цифрах от 0 до 10. познакомиться с десятком и составом числа 11.
	1.Занятие №10	Стр38 учить рисовать символические изображения животных, правильно пользоваться знаками «больше» и «меньше».
	2.Занятие №11	Стр. 40 познакомить с образованием числа 12, учить записывать число 12.
	3.Занятие №12	Стр.42 учить понимать отношения между числами 11 и 12. учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.
Декабрь	4.Занятие №13	Стр.45 познакомить с образованием числа 13 учить решать примеры.
	1.Занятие №14	Стр.47 учить составлять примеры и решать задачки.
	2..Занятие №15	Стр.49 познакомить с образованием числа 14, объяснить, что в двух неделях 14 дней.
	3.Занятие №16	Стр 51 продолжать учить считать по образцу, записывать и читать решение задачи.
Январь	4..Занятие № 17	Стр.53 познакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десяток.
	5..Занятие №18	Стр.55 учить решать примеры в пределах второго десятка, закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.

	1.Занятие №19	Стр. 57 познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком.
	2..Занятие №20	Стр 59 продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел.
Февраль	3..Занятие № 21	Стр.61 познакомить с образованием числа 17,учить писать число 17.
	4.Занятие №22	Стр.63 продолжать знакомить с образованием числа 17,учить рисовать символическое изображение собачки.
	1.Занятие №23	Стр.65 познакомить с образованием числа 18, учить записывать число 18.
	2..Занятие №24	Стр. 67 закрепить знания об образовании числа 18.закрепить знания о последовательности времен года.
Март	3..Занятие № 25	Стр.71 познакомить с образованием числа 19. учить писать число 19.
	4.Занятие №26	Стр.71 закрепление ..образование числа 19. учить писать число 19.
	1.Занятие №27	Стр.72 продолжать знакомить с числом 19.учить решать логическую задачу.
	2..Занятие №28	Стр.75 познакомить с образованием числа 20, учить писать число 20.
Апрель	3..Занятие №29	Стр.75 познакомить с образованием числа 20, учить писать число 20.
	4.Занятие №30	Стр.76 продолжать учить арифметическую задачу, учить ориентироваться на листе.
	5.Занятие №31	Стр.78 продолжать учить решать измерять с помощью линейки.

	1.Занятие №32	Стр.80 закреплять соотносить количество предметов с числом.
Май	2.Занятие №33	Стр.82 закреплять умение понимать отношения между числами.
	3.Занятие №34	Стр.82продолжать учить понимать учебную задачу.
	4.Занятие №35	Стр.84продолжать учить отгадывать математические загадки.
	1.Занятие №33	Стр.84 учить решать задачки с математическим содержанием.
	2.Занятие № 34	Стр 16 Количество и счёт. Дидактические игры. Продолжать учить играть и правильно выполнять действия.
	3.Занятие № 36	Вечер загадок. Стр 56 вызвать желание отгадывать загадки математического содержания

Материально – техническое обеспечение:

- 1.И.А.Поморева, А.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа «Мозаика –Синтез» 2014
- 2.Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»ТЦ «Сфера» 2001
- 3.Составитель О.И.Бочкарёва «Математика. Старшая группа. Занимательные материалы. ИТД «Корифей» , 2008
- 4.Цветные счетные палочки
- 5..Мозайка
- 5.Объемные геометрические фигуры1
- 7.Шаблоны из геометрических фигур
- 8.Конструкторы
- 9.Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- 11..Цветная бумага
- 12.Пуговицы
- 13.Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага)