

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 22 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ЧОУ «Гармония»

О.В.Копанева

приказ № 42 от 22 августа 2023 г.

## Образовательная программа *«Мы – друзья природы»* для среднего и старшего дошкольного возраста

Разработана на основании  
программы Н. А. Рыжовой  
*«Наш дом – природа»*

### Пояснительная записка

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

Рабочая программа составлена на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Данная рабочая программа решает проблемы занятости детей в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а также помогает реализовать интерес воспитанников на практике. Сущность экологического воспитания представляет собой социально- педагогическую систему и воздействует на социальный фактор. Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а также способствует оздоровлению детей. В процессе общения с природой: растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице,

у ребенка формируется отношение к природе, умение видеть прекрасное. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев, что – то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить её на клумбу. А осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

### **Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является формирование у детей экологического мировоззрения, потребности в общении с природой, привитие милосердного отношения к окружающему миру.

### **Задачи обучения:**

1. Познакомить с природой родного края, ее флорой и фауной;
2. Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
3. Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
4. Воспитать бережное отношение к природе;
5. Развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
6. Организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
7. Научить детей простейшим правилам поведения в природе.

### **Формы достижения цели:**

1. Беседы на экологические темы.
2. Экскурсии в природу.
3. Досуги.
4. Игры на экологические темы.
5. Интегрированные занятия.
6. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
7. Экспериментальная деятельность.

### **Методы работы:**

1. Словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы)
2. Наглядные (показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий, показ мультфильмов, самостоятельные наблюдения)
3. Практические (упражнения, опыты, уход за растениями, поручения)
4. Игровой (различные игры с экологическим содержанием)

### **Подходы к воспитательному процессу, основанные на педагогических принципах:**

1. Принцип добровольности.
2. Принцип систематичности, последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности.
4. Принцип обратной связи (воспитателя интересует впечатления детей от занятия, бесед, игр, экскурсий).

### **Обоснование выбора используемой программы**

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в природе, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и участка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Данная программа рассчитана на воспитанников 4 – 6 лет**

**Срок реализации программы – 2 года**

**Календарно-тематический план**

(1 вариант)

Месяц	Тема	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1. Что такое природа?	Экскурсия в парк Детская игра «Добрые камушки».
	2. «Солнце – источник света и тепла».	Исследовательская деятельность на прогулке Детская игра «Солнечные зайчики».
	3. Путешествие в осень.	Детская игра «Да или Нет» Исследовательская деятельность на прогулке.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1. Кто живет в лесу.	Детская игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...»
	2. Лес – как пример сообщества.	Викторина о лесе. Коллаж «Лес».
	3. Разнообразие животного мира.	Рассматривание иллюстраций животных, беседа по содержанию. Детская игра «Что за зверь?»
<b>НОЯБРЬ</b>	1. Чистый и загрязнённый воздух.	Беседы «Источники загрязнения воздуха». Детская игра «Хорошо – плохо».
	2. Распространение семян ветром.	Беседа «Крылатые семена». Игра-медитация «Я – семечко».
	3. «Эта волшебница вода»	Исследовательская деятельность «Свойства воды». Детская игра «Какой вода бывает».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1. «Ходит капелька по кругу».	Беседа «Круговорот воды в природе». Детская игра «Ходят капельки по кругу».
	2. Водные растения и животные.	Беседа «Что растет в воде». Опыт «Фильтрация воды».
<b>ЯНВАРЬ</b>	1. Почва – верхний слой земли. «Живая земля».	Практическая деятельность. Детская игра «Я садовником родился».
	2. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Чтение сказки «Что узнал дождевой червяк» К. Романова.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1. Развитие растений	Исследовательская деятельность «Живая дорожка». Детская игра «Кем (чем) был, кем (чем) стал?». Наблюдение прорастания лука.
	2. Растения – пища животных и человека.	Беседы по иллюстрациям. Детская игра «Кто что ест?»
	3. Охрана растений. Красная книга.	Беседа «Растения просят о помощи.»

<b>МАРТ</b>	Земноводные	Рассматривание иллюстраций и беседы по содержанию.
	Пресмыкающиеся	Беседа – «Пресмыкающиеся– какие они?» Детская игра «Что перепутал художник?»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Насекомые	Наблюдения за насекомыми. Детская игра «Каких насекомых мы знаем?»
	Птицы	Беседа «Какая птица, где живет?» Детская игра «Узнай по голосу»
<b>МАЙ</b>	1. Охрана леса.	Экскурсия в парк. Наблюдения.
	2. Десять заповедей друзей природы.	Развлечение «Давайте сохраним природу».
	3. Нужны все на свете.	Родительское собрание «Ребенок и природа».

### Календарно-тематический план (2 вариант)

Месяц	Тема	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Живая и неживая природа».	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Человек – часть природы.
	2. «Времена года. Осень».	Закрепление представлений о времени года «осень», ее приметах. Научить видеть красоту окружающей природы. Оформление выставки «Дары осени».
	3. «Планета Земля в опасности».	Способствовать формированию представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем на Земле нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля, что планета сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее.
	4. «Насекомые».	Обобщать представление детей о многообразии насекомых с использованием моделей. Обобщать представление о сезонных изменениях в поведении насекомых.
О К Т Я Б Р Ь	1. «Дары Осени».	Закрепить: обобщение понятия овощи и фрукты, характерные свойства овощей и фруктов, рассказать о пользе для человека. Систематизировать знания детей о труде людей осенью.
	2. «Путешествие в осенний парк»	Закрепить названия осенних месяцев. Учить наблюдать за деревьями, кустарниками. Воспитывать интерес к растениям, желание узнавать и ухаживать.
	3. «Улетают журавли».	Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию: произошли изменения в поведении пернатых; одни птицы будут зимовать рядом с жильем человека, а другие улетят. Расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме.
	4. «Природа и здоровье человека»	Систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширить знания о природе. Жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.

Н О Я Б Р Ь	1. «Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.
	2. «Путешествие капельки».	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
	3. «Как звери к зиме готовятся».	Расширить представление о диких животных. Рассказать почему звери линяют. Почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.
	4. Беседа об осени (обобщающая).	Систематизировать и обобщить знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Д Е К А Б Р Ь	1. «Встречаем зимушку».	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Закрепить знание зимних месяцев. Учить замечать красоту зимней природы и отражать ее в рассказах и рисунках.
	2. «Кто главный в лесу?»	Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.
	3. «Что мы знаем о птицах?»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности, воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.
	4. «Уголок планеты, где мы живем – родное село»	Формировать представление об экологических проблемах родного села. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.
Я Н В А Р Ь	1. «Жизнь на Крайнем Севере и в тундре».	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес, стремление изучать природу.
	2. «Лес – жизнь человека».	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширить знания о растениях леса. Закрепить знания об умении узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
	3. «Австралия».	Расширить представление о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.).
Ф Е В Р А Л Ь	1. Сравнение домашних и диких животных	Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	2. «Экологические цепочки в лесу».	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.
	3. «Если хочешь быть здоров»...	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья. Дать представление об использовании средств народной медицины при простуде. Правила поведения при простуде.

	4. Беседа о зиме.	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий; формированию эмоционально-эстетического отношения к зимним явлениям природы.
М А Р Т	1. «В гости к весне».	Систематизировать знания об изменениях в природе и труде людей весной, раскрыть особенности охраны здоровья весной.
	2. «Птицы прилетели – весну принесли»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелётных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилёт, добывание корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.
	3. «Все нужны на Земле (пресмыкающиеся)».	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, червяки и т.д.). Познакомить с некоторыми фактами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлений. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
	4. Весенний уход за комнатными растениями	Расширить и уточнить представления о комнатных растениях. Закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжить знакомить с особенностями внешнего строения растений. Воспитывать желание ухаживать, видеть красоту.
А П Р Е Л Ь	1. «Царство растений: травы».	Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов – дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
	2. «Мы все – жители планеты Земля».	Обобщить и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
	3. «Кто живет в Воде, и что растёт в воде».	Закрепить знание водных животных, их особенностях (водных растений и их особенностях); приспособляемости к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и растений и среды их обитания.
	4. «Природа и здоровье».	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Учить понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.
М А Й	1. «Цветущие деревья».	Создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, почек, цветение березы, черемухи, плодовых деревьев, их рост); сравнение цветов, разнообразных деревьев. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы.
	2. «В гости к лекарственным растениям».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.
	3. Поговорим о весне.	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей.

## Планируемые результаты освоения детьми программы «Мы – друзья природы»

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы описывают интегративные качества, которые он может приобрести в результате освоения программы. У ребенка старшего дошкольного возраста должны быть развиты следующие качества:

1. Ребенок любознательный, активный;
2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
3. Ребенок знает названия месяцев года, дней недели, их последовательность, части суток;
4. Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним;
5. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
6. Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям;
7. Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года;

### Способы и формы оценки результата

#### Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению:

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птицы и ответить на вопросы:

- Как называется животное, птица, насекомое?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?
- Как человек может помочь птицам зимой?
- Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?
- Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?
- Как надо относиться ко всем животным?

#### Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

- Светит яркое солнце, дети купаются в (реке)...;
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на (санках)...;
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые (края)...;
- На деревьях распускаются (листочки)...(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

#### Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

- Деревья (6 – 7);
- Кустарники (4 – 5);

- Ягоды (6 – 7);
- Грибы (съедобные и ядовитые);
- Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Алтайского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

### Критерии оценки

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Задание №1		
Задание №2		
Задание №3		
Задание №4		
Задание №5		
Примечания	Рекомендации	Рекомендации

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.

### Интерпретация

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно



называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

Низкий уровень (0 баллов).

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего – 10 – 12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего – 6 – 7 баллов;

Низкий – 4 – 5 баллов.

### **Дидактические материалы**

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.

### **Оборудование**

Мольберт, инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, термометры, банки и т.д.

## Методическое обеспечение

1. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», Москва 2005., Изд. «Карпуз»
2. А. И. Иванова «Живая экология», Москва 2007г., Изд. «ТЦ «СФЕРА»
3. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование культуры дошкольников», Волгоград 2008г., Изд. «Учитель».
4. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
5. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д»
6. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д»
7. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

### Журналы «Дошкольное воспитание»:

8. № 7 – 1993г. «Ребёнок и природа», стр. 3.
9. № 7 – 2000г. «Наш дом – природа», стр. 2 -26.
10. №9 – 2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47
11. №11 – 2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31
12. №7 – 2005г. «» Воспитание бережного отношения к воде», стр. 37

### Наглядные пособия для педагогов детского сада:

- «Насекомые в картинках»
- «Птицы в картинках»
- «Рыбы в картинках»
- «Животные севера»
- «Животные жарких стран»