

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 22 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «Гармония»
_____ О.В.Копанева
приказ № 42 от 22 августа 2023 г.

Образовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика. Развитие сенсорного восприятия детей раннего дошкольного возраста средствами аппликации» для детей 2-3 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направление программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика. Развитие сенсорного восприятия детей раннего дошкольного возраста средствами аппликации.» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 2-3 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», включает разработки зарубежных и российских авторов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А также со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Ранний дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. В программу сенсорного развития входит закрепление основных сенсорных эталонов форма, размер, цвет.

1.1.1. Цели и задачи программы:

Цели:

- развитие сенсорного восприятия детей раннего дошкольного возраста средствами аппликации;
- формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал;
- воспитание любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника.

Задачи:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе художественно-эстетической деятельности через аппликации.
2. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме).
3. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
4. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)
5. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию художественно-эстетических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В раннем возрасте у ребёнка активно развивается восприятие. Восприятие малыша тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Предметная деятельность через освоение ребёнком соотносящих орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешёл от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление. Начинается новый этап в развитии памяти малыша. Он приступает к овладению предметными действиями в соответствии со словом, определяющим назначение и функции объектов. Формируется такая функция памяти, как воспроизведение. Однако в раннем возрасте процессы восприятия и запоминания слиты, что определяет такие качества ребёнка раннего возраста, как произвольность и преобладание зрительно-эмоциональной памяти.

Разведение к 3 годам линий развития восприятия и памяти приводит к тому, что формируются начальные формы воображения. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов; воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Эти особенности важно учитывать при организации учебно-познавательной деятельности. Воспитатель строит свою деятельность на основе игровых методов и приёмов. В игре ребёнок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества. В области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка следует воспитывать интерес к новому, побуждать находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны («Ой, посмотри, какое чудо – жучки на листочке!», «Оказывается, когда солнце и дождик собираются вместе – они рисуют радугу!»). Учить творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием (радость, восторг).

1.1.4. Планируемые результаты

К 3 годам ребёнок может:

Форма:

- различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- узнавать знакомые предметы по форме;
- группировать предметы по образцу;

Цвет:

- различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, коричневый, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- узнавать знакомые предметы по цвету;
- группировать предметы по образцу;

Величина: различать большие и маленькие предметы, группировать предметы по образцу;

Художественно-эстетические навыки:

- составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.;
- составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

1.1.5. Система оценивания качества образовательной деятельности:

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на родительских собраниях;
- проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;
- демонстрация результатов деятельности.

1.1.6. Контроль результатов работы: итоговые занятия, диагностика

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако проводимая работа готовит почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств, что требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Поскольку эта система включает прежде всего основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, синий, фиолетовый, белый и черный), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький), то, по-видимому, нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения.

Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности в аппликации.

Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения. Аппликация – это специфическое образное познание действительности. Для того чтобы сделать аппликацию какого – то предмета, предварительно надо хорошо с ним познакомиться, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. Дети воспроизводят в аппликации то, что восприняли раньше, с чем уже знакомы.

На занятиях аппликацией дети учатся правильно называть и различать цвета. Необходимо отметить важность сюжетно-ролевого замысла, который пронизывает занятия аппликацией. Достаточно овладеть изображением какой-либо формой, как при повторной ее передаче образ «оживает», действует. Для изобразительной деятельности этого возраста характерны быстрые переходы из аппликации в игру, отличительной особенностью которой является возможность обучать маленьких детей посредством активной, интересной для них деятельности.

Модуль 1 «Форма».

Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур.

Модуль 2 «Освоение основных цветов»

Совершенствовать знание основных цветов. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Умение сравнивать предметы по цветам и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.

Модуль 3 «Величина»

Совершенствовать знание детей о величине «большой-маленький». Тренировать умение сравнивать предметы по величине. Тренировать умение выделять предметы из группы предметов по величине.

Модуль 4 «Моделирование - аппликация».

Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности. Тренировать умение составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п. Тренировать умение составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

Учебный план кружка «Занимательная математика»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Детская деятельность	Совместная деятельность с

			родителями (открытые мероприятия)
1	Форма «круг»		
2	Солнце- желтый круг	1	
3	Дерево-зеленый круг	1	
4	Яблоко-красный круг	1	
5	Апельсин-оранжевый круг	1	
6	Большие и маленькие разноцветные мячи	1	
7	Форма «квадрат»	1	
8	Праздничные коробочки	1	
9	Цветные подушечки	1	
10	Кубики большие и маленькие	1	
11	Форма «треугольник»	1	
12	Зеленые ёлочки	1	
13	Лягушка	1	
14	Разноцветные рыбки	1	
15	Морковка	1	
16	Форма «прямоугольник»	1	
17	Цветные коврики- прямоугольные ленточки	1	
18	Развлечение для детей и родителей «Собери по примеру подсолнух»		1
19	Форма «овал»	1	
20	Разноцветные воздушные шары	1	
21	Гриб	1	
22	Закрепление формы. Выбор фигур по одному признаку	1	
23	Закрепление цвета и формы. Выбор фигур по двум признакам.	1	
24	Закрепление формы, цвета, величины. Выбор фигур по трем признакам.	1	
25	Дом	1	
26	Птичка	1	
27	Цыпленок	1	
28	Божья коровка	1	
29	Гусеница	1	
30	Бабочка	1	
31	Паровоз	1	
32	Слоненок	1	
33	Лев	1	
34	Лиса и колобок	1	
35	Развлечение для детей и родителей «Сказочный домик для лисички»		1
36	Снеговик	1	

37	Машинка	1	
38	Кораблик	1	
39	Робот	1	
40	Грузовик	1	
41	Самолет	1	
42	Сова	1	
43	Медвежонок	1	
44	Мышонок	1	
45	Воздушный змей	1	
46	Светофор	1	
47	Черепашка	1	
48	Заяц	1	
49	Кит	1	
50	<i>Развлечение для детей и родителей «Полет к звездам на ракете»</i>		1
51	Крокодил	1	
52	Волк	1	
53	Краб	1	
54	Петушок	1	
55	Коза рогатая	1	
56	Цветы	2	
57	Неваляшка	1	
58	Скворечник	1	
59	Муравей	1	
60	Цветные мешочки	1	
61	Пингвин	1	
62	Разноцветная птичка	1	
63	Свинка	1	
64	Кот	2	
65	Собачка	1	
66	Белочка	1	
67	Разноцветные дома	1	
68	Корова	1	
69	Кукла	1	
70	<i>Развлечение (совместная деятельность детей и родителей) «Дом для собачки»</i>		1
ИТОГО:		68	4
ВСЕГО:		72	

Календарно-тематическое планирование

Ме- сяц	№ п/п	Название темы	Программное содержание	Оборудование
------------	----------	---------------	---------------------------	--------------

С	1	Форма «круг»	Познакомить детей и формой «круг». Учить детей находить круг среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Е	2	Солнце- желтый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с желтым цветом.	Желтый круги из цветной бумаги по количеству детей, желтые полосы разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Н	3	Дерево-зеленый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с зеленым цветом. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Зеленые круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полосы разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Т	4	Яблоко-красный круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с красным цветом. Закрепление знания зеленого цвета. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Красные круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полосы, зеленые кружки, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Я	5	Апельсин-оранжевый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с оранжевым цветом. Закрепление зеленого цвета. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Оранжевые круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полосы, зеленые кружки, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Б	6	Большие и маленькие разноцветные мячи	Закрепление формы «круг». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Введение синего цвета. Знакомство с величиной (большой- маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие круги из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Р	7	Форма «квадрат»	Познакомить детей и формой «квадрат». Учить детей находить квадрат среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Ь	8	Праздничные коробочки	Продолжать знакомить детей с формой «квадрат». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Введение синего цвета.	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

О	9	Цветные подушечки	Продолжать знакомить детей с формой «квадрат». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета. Продолжать знакомить с величиной (большой-маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
К	10	Кубики большие и маленькие	Закрепление формы «круг». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Закрепление знания синего цвета. Закрепление знаний о величине (большой-маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Т	11	Форма «треугольник»	Познакомить детей и формой «треугольник». Учить детей находить треугольник среди других геометрич. фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Я	12	Зелёные ёлочки	Продолжать знакомить детей с формой «треугольник». Закрепление зеленого и коричневого цветов.	Зеленые треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по три треугольника), коричневые полоски разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Б	13	Лягушка	Продолжать знакомить детей с формой «треугольник». Закрепление зеленого цвета.	Зеленые треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по 5 треугольников), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Р	14	Разноцветные рыбки	Закрепление формы «треугольник». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и синего цветов. Знакомство с фиолетовым цветом.	Треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по 2 треугольника желтого, красного, синего, оранжевого и фиолетового цветов), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, зеленый фломастер. Образец воспитателя.
Б	15	Морковка	Закрепление формы «треугольник». Закрепление знания оранжевого цвета.	Треугольники оранжевого цвета по количеству детей, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, зеленый фломастер. Образец воспитателя.
	16	Форма «прямоугольник»	Познакомить детей и формой «прямоугольник». Учить детей находить прямоугольник среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

Н	17	Цветные коврики-прямоугольные ленточки	Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник». Закрепление знания основных цветов	Разноцветные прямоугольные полоски зеленого, желтого, фиолетового, синего, коричневого, красного, оранжевого цветов на каждого ребенка. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
О	18	<i>Развлечение для детей и родителей «Собери по примеру подсолнух»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка. Знакомство с черным цветом.	Желтые круги по количеству детей (на каждого ребенка по 6 кругов), черные круги по количеству детей (на каждого ребенка 1 круг), зеленые полоски на каждого ребенка, зеленые треугольники (по 2 на каждого ребенка), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Я	19	Форма «овал»	Познакомить детей и формой «овал». Учить детей находить овал среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Б	20	Разноцветные воздушные шары	Продолжать знакомить детей с формой «овал». Закрепление знания основных цветов. Продолжать знакомится с черным цветом.	Разноцветные овалы для каждого ребенка. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Р	21	Гриб	Закрепление формы «овал». Закрепление знания черного цвета. Знакомство с белым цветом.	Овалы белого и черного цвета на каждого ребенка, картон зеленого цвета по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Б	22	Закрепление формы. Выбор фигур по одному признаку	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить группировать фигуры по одному признаку.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	23	Закрепление цвета и формы. Выбор фигур по двум признакам.	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый. Учить группировать фигуры по двум признакам.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	24	Закрепление формы, цвета, величины. Выбор фигур по трем признакам.	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий,	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги разные по величине. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

			оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый. Закрепление знания величины (большой-маленький). Учить группировать фигуры по трем признакам.	
Д	25	Дом	Создаем композицию из фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: квадраты оранжевого цвета, прямоугольники синего цвета, треугольники красного цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Е	26	Птичка	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники и круги черного и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
К	27	Цыпленок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и красного цветов, круги желтого и черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
А	28	Божья коровка	Создаем композицию из фигур: круг и прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, черного и желтого цвета, прямоугольники черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Б	29	Гусеница	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги оранжевого и желтого цвета, треугольники красного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Р	30	Бабочка	Создаем композицию из фигур: круг и прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, желтого, синего, оранжевого цвета, прямоугольники зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Б	31	Паровоз	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги черного и желтого цвета, треугольники красного и зеленого цвета, квадраты желтого цвета, прямоугольники синего, красного, зеленого и оранжевого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	32	Слоненок	Создаем композицию из фигуры круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрическая фигура: круги синего и желтого цвета различной величины. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Я	33	Лев	Создаем композицию из фигур: круг и овал.	Геометрические фигуры: круги желтого цвета, овалы желтого и коричневого цвета. Черный и коричневый

			треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	коричневого, оранжевого и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
В	43	Медвежонок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники коричневого цвета, круги черного коричневого, желтого и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Р	44	Мышонок	Создаем композицию из фигур: треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники черного и коричневого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
А	45	Воздушный змей	Создаем композицию из фигур: треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники разных цветов и разного размера. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Л	46	Светофор	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники черного цвета, круги красного, желтого, зеленого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Б	47	Черепаха	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, красного и зеленого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	48	Заяц	Создаем композицию из фигур: круг и овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, черного и оранжевых цветов, овалы зеленого и фиолетового цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
М	49	Кит	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги черного, белого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
А	50	<i>Развлечение для детей и родителей «Полет к звездам на ракете»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка.	Геометрические фигуры: круги белого цвета, квадраты желтого, зеленого, оранжевого цветов, треугольники синего цвета. Листы черного картона по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Р	51	Крокодил	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Т	52	Волк	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники синего цвета. Листы белой бумаги по

	53	Краб	<p>знание формы, цвета, величины.</p> <p>Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.</p> <p>Геометрические фигуры: круги красного, черного и белого цветов. Листы синего картона по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
	54	Петушок	<p>Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольники синих, красных, зеленых, черных, оранжевых цветов, овалы желтого цвета, круги зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
	55	Коза рогатая	<p>Создаем композицию из фигур: квадрат, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольники синих, зеленых, черных, желтых цветов, квадраты синего и красного цветов, круги белого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
	56	Цветы	<p>Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольники желтого цвета, прямоугольники зеленого цвета, круги синего, желтого, оранжевого, красного, фиолетового цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
А	57	Цветы	<p>Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольники желтого и зеленого цветов, прямоугольники зеленого цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
П	58	Неваляшка	<p>Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: круги желтого, красного и белого цветов., фломастеры синего, красного и коричневого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
Р	59	Скворечник	<p>Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, квадраты желтого цвета, круги черного цвета, прямоугольники оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
Е	60	Муравей	<p>Создаем композицию из фигур: круг, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: круги и овалы коричневого цвета, фломастер черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.</p>
Л	61	Цветные мешочки	<p>Создаем композицию из фигур: треугольники. Закрепляем знание формы, цвета, величины.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольники различных цветов и разного размера, разноцветные фломастеры. Листы</p>

Б	62	Пингвин	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя. Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, круги черного и желтого цветов, овалы черного, красного и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
М	63	Разноцветная птичка	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного и зеленого цветов, круги черного и желтого цветов, овалы желтого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	64	Свинка	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, круги и овалы желтого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	65	Кот	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники черного цвета, круги и овалы коричневого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
А	66	Кот	Создаем композицию из фигур: треугольники, прямоугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники и прямоугольники оранжевого, красного и белого цветов, круги белого и оранжевого цветов, фломастер синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Й	67	Собачка	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги коричневого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, фломастер черного цвета. Образец воспитателя.
	68	Белочка	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники, круги, овалы оранжевого цвета, круги белого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	69	Разноцветные дома	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, овалы разных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
	70	Корова	Создаем композицию из фигур: круг, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги и овалы коричневого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, фломастер черного цвета. Образец воспитателя.

71	Кукла	Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и синего цвета, круги и овалы оранжевого цвета, фломастеры разных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
72	<i>Развлечение (совместная деятельность детей и родителей) «Дом для собачки»</i>	Создаем композицию из фигур: круг, квадрат. Отчетное мероприятие по работе кружка.	Геометрические фигуры: круги и квадраты черных, коричневых, синих, зеленых, желтых, и красных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

2.2. Средства, формы, способы реализации программы

Используемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;
- уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

Формы работы: игры; беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью работы с семьями воспитанников по данной программе является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома

Основные задачи:

- информирование друг друга о возможностях познавательного развития детей в условиях детского сада и семьи;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Лекции, семинары, семинары-практикумы, родительские и общие детсадовские собрания, мастер-классы, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники, проектная деятельность

3. Организационный отдел.

3.1. Организация занятий.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 2 до 3 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 10- 15 минут. Общее количество занятий в соответствии с нормативной документацией составляет 72 ч, из которых 68 часов отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 4 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- наглядный материал;
- цветной картон;
- цветная бумага;
- клей;
- цветные фломастеры;
- салфетки.

3.3 Методика диагностики

Диагностика по математическому развитию (дополнительно-образовательной деятельности «Занимательная математика») детей 2-3 лет.

1. различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;
7. различать большие и маленькие предметы;
8. группировать предметы по образцу;
9. составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.;
10. составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

Оценка знаний: 1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

5 – 8 баллов – низкий уровень 9 – 12 – средний уровень 13 – 15 – высокий уровень

3.4. Методическое обеспечение программы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
3. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
6. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.

9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
10. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.