ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАРМОНИЯ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьное методическое объединение	Зам. директор по УВР	Директор ЧОУ "Гармония"
_____Назарова К.И.	_____Н.К. Сергеева	_____ О.В.Копанева

Приказ № 45
от "31" августа 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по родному (русскому) языку

для 5 - 9 классов

УФА 2023

Аннотация

Рабочая программа по родному русскому языку для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык для общеобразовательных организаций /Под ред. Быстровой Е.А. Программа включает: предметные результаты изучения предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности, календарно-тематического планирования и контрольно-измерительных материалов. Место курса в учебном плане: 5 класс – 0,5 часов в неделю, 6 класс – 0,5 часов в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю. Формы промежуточной аттестации – диктанты.

Планируемые предметные результаты изучения предмета

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному)языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;

2) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

5) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

7) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

№	Название раздела	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык- важнейшее средство общения	урок	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

2	Повторение изученного в начальных классах	урок	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	урок	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	урок	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/ глухости звуки. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
5	Лексика. Культура речи.	урок	Отличают слова от других единиц языка. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	урок	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	урок	Овладевают основными понятиями морфологии.
8	Имя существительное.	урок	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры.

			Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
9	Имя прилагательное.	урок	Определяют род, число, падеж. Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение). Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
10	Глагол.	урок	Определяют тип спряжения в, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным. Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.
11	Текст.	урок	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

6 КЛАСС

№	**Название раздела**	**Форма организации занятий**	**Основные виды учебной деятельности**
1	Введение	урок	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 5 классе	урок	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
	Текст	урок	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.
3	Лексика. Культура речи	урок	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществляют выбор лексических средств и употребля-

			ют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.
4	Фразеология. Культура речи	урок	Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.
5	Словообразование и орфография. Культура речи	урок	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования. Используют морфемный, словообразовательный словари.
6	Морфология и орфография. Культура речи	урок	Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки имени. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль. Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе с сочетаниями с именами существительными. Анализируют и характеризуют общекатегорийное значе-

			ние местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	урок	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7 КЛАСС

№	Название раздела	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	урок	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского язык
2	Повторение изученного в 5-6 классах	урок	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Морфология и орфография. Культура речи	урок	Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

			Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализируют и характеризуют общекатегорийное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Различают слова категории состояния и наречия. Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ предлога. Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Распознают междометия разных семантических разрядов.
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	урок	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографиче-

			ские и пунктуационные нормы в письменной речи

8 КЛАСС

№	Название раздела	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	урок	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	урок	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Синтаксис и пунктуация	урок	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
4	Повторение изученного в 8 классе	урок	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный

			анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9 КЛАСС

№	Название раздела	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	урок	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
2	Синтаксис сложного предложения	урок	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам.
3	Сложносочинённое предложение	урок	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.
4	Сложноподчинённое предложение	урок	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи

			сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.
5	Бессоюзное предложение	урок	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
6	Сложное предложение с разными видами связи	урок	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	урок	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку

5 класс

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Под ред. Быстровой Е.А.

№	Дата	Тема урока	Количество

			часов
1	1 неделя	Русский язык – национальный язык русского народа. Речь и речевое общение.	1
2	2 неделя	Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая.	1
3	3 неделя	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1
4	4 неделя	Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.	1
5	5 неделя	Средства связи предложений в тексте.	1
6	6 неделя	Простой и сложный план текста.	1
7	7 неделя	Типы речи.	1
8	8 неделя	Синтаксис и пунктуация	1
9	9 неделя	Словосочетание. Предложение и его признаки.	1
10	10 неделя	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
11	11 неделя	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1
12	12 неделя	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	1
13	13 неделя	Предложения с однородными членами предложения.	1
14	14 неделя	Предложения с обращением и вводными конструкциями.	1
15	15 неделя	Предложения с прямой речью.	1
16	16 неделя	Синтаксический разбор простого предложения.	1
17	17 неделя	Повторение.	1

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку

6 класс

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Под ред. Быстровой Е.А. М.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1	1 неделя	Русский язык в жизни России.	1
2	2 неделя	Текст. Тема и основная мысль текста. Способы связи предложений в тексте. Типы речи.	1
3	3 неделя	Научный стиль речи.	1
4	4 неделя	Официально-деловой стиль речи	1
5	5 неделя	Язык художественной литературы.	1
6	6 неделя	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
7	7 неделя	Паронимы.	1
8	8 неделя	Исконно русские и заимствованные слова	1

9	9 неделя	Устаревшие слова.	1
10	10 неделя	Неологизмы.	1
11	11 неделя	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.	1
12	12 неделя	Диалектизмы.	1
13	13 неделя	Термины, специальные слова, жаргонизмы	1
14	14 неделя	Стилистические свойства фразеологизмов.	1
15	15 неделя	Морфемика. Словообразование.	1
16	16 неделя	Морфология.	1
17	17 неделя	Повторение.	1

Календарно- тематическое планирование по родному русскому языку
7 класс

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Быстровой Е.А.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1	1 неделя	Русский язык в современном мире.	1
2	2 неделя	Текст и его признаки. Тема текста. Идея текста.	1
3	3 неделя	Текст. Простой и сложный план. Ключевые слова в тексте.	1
4	4 неделя	Типы и стили речи.	1
5	5 неделя	Научно-учебный стиль речи.	1
6	6 неделя	Научно-популярный стиль речи.	1
7	7 неделя	Стиль художественной литературы.	1
8	8 неделя	Публицистический стиль.	1
9	9 неделя	Причастие как часть речи.	1
10	10 неделя	Причастный оборот.	1
11	11 неделя	Действительные и страдательные причастия.	1
12	12 неделя	Краткие и полные причастия.	1
13	13 неделя	Н и НН в причастиях.	1
14	14 неделя	Гласные в суффиксах причастий.	1
15	15 неделя	Морфологический разбор причастия.	1
16	16 неделя	Деепричастие как часть речи.	1
17	17 неделя	Деепричастный оборот.	1
18	18 неделя	Морфологический разбор деепричастия	1

19	19 неделя	Наречие как часть речи.	1
20	20 неделя	Смысловые группы наречий.	1
21	21 неделя	Степени сравнения наречий.	1
22	22 неделя	НЕ с наречиями.	1
23	23 неделя	Н и НН в наречиях.	1
24	24 неделя	Слитное и дефисное написание наречий.	1
25	25 неделя	Буквы О-А на конце наречий.	1
26	26 неделя	Морфологический разбор наречия.	1
27	27 неделя	Категория состояния как часть речи.	1
28	28 неделя	Предлог как часть речи.	1
29	29 неделя	Союз как часть речи.	1
30	30 неделя	Понятие о частице.	1
31	31 неделя	Междометие как часть речи.	1
32	32 неделя	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1
33	33 неделя	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». «Лексика».	1
34	34 неделя	Повторение по теме «Морфология. Орфография».	1
35	35 неделя	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку
8 класс

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Под ред. Быстровой Е.А.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1	1 неделя	Русский язык в кругу славянских языков.	1
2	2 неделя	Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.	1
3	3 неделя	Текст. Признаки текста. Тема широкая и узкая. Способы и средства связи предложений	1
4	4 неделя	Синтаксис как раздел грамматики.	1
5	5 неделя	Словосочетание и предложение.	1
6	6 неделя	Словосочетание. Виды словосочетаний	1
7	7 неделя	Предложение.	1
8	8 неделя	Главные члены предложения.	1
9	9 неделя	Подлежащее и способы его выражения.	1

10	10 неделя	Сказуемое. Виды сказуемого.	1
11	11 неделя	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	1
12	12 неделя	Односоставные предложения.	1
13	13 неделя	Односоставные предложения.	1
14	14 неделя	Неполные предложения.	1
15	15 неделя	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
16	16 неделя	Предложения с обособленными членами.	1
17	17 неделя	Обособленные определения.	1
18	18 неделя	Согласованные и несогласованные определения.	1
19	19 неделя	Обособленные приложения.	1
20	20 неделя	Обособленные обстоятельства.	1
21	21 неделя	Обособленные дополнения.	1
22	22 неделя	Уточняющие члены предложения.	1
23	23 неделя	Сравнительные обороты.	1
24	24 неделя	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1
25	25 неделя	Обращение. Знаки препинания при нём.	1
26	26 неделя	Вводные слова и предложения.	1
27	27 неделя	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1
28	28 неделя	Группы вводных слов по значению.	1
29	29 неделя	Понятие о чужой речи.	1
30	30 неделя	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.	1
31	31 неделя	Предложения с косвенной речью.	1
32	32 неделя	Замена прямой речи косвенной.	1
33	33 неделя	Диалог.	1
34	34 неделя	Цитаты и знаки препинания в них. Повторение и обобщение изученного.	1

Тематическое планирование по родному русскому языку

9 класс

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Под ред. Быстровой Е.А.

№	Дата	Тема урока	Количество часов

1	1 неделя	Русский язык в современном мире.	1
2	2 неделя	Формы функционирования современного русского языка.	1
3	3 неделя	Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1
4	4 неделя	Метонимия. Перифраза.	1
5	5 неделя	Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	1
6	6 неделя	Информационная переработка текста.	1
7	7 неделя	Тезисы.	1
8	8 неделя	Конспект.	1
9	9 неделя	Реферат.	1
10	10 неделя	Статья.	1
11	11 неделя	Эссе.	1
12	12 неделя	Интервью.	1
13	13 неделя	Сложное предложение и его виды.	1
14	14 неделя	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1
15	15 неделя	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи.	1
16	16 неделя	Сложносочинённое предложение.	1
17	17 неделя	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1
18	18 неделя	Виды сложносочинённых предложений.	1
19	19 неделя	Знаки препинания в ССП.	1
20	20 неделя	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
21	21 неделя	Сложноподчинённое предложение, его строение.	1
22	22 неделя	Главная и придаточная части предложения.	1
23	23 неделя	СПП с придаточным определительным.	1
24	24 неделя	СПП с придаточным изъяснительным.	1
25	25 неделя	СПП с придаточным обстоятельственным.	1
26	26 неделя	СПП с придаточным образа действия, меры и степени.	1
27	27 неделя	СПП с придаточным сравнения.	1
28	28 неделя	СПП с придаточным цели и места.	1
29	29 неделя	СПП с придаточным причины и следствия.	1
30	30 неделя	СПП с придаточным условия и уступки.	1
31	31 неделя	Параллельное, однородное и последовательное подчинение	1

		придаточных частей.	
32, 33	32 неделя, 33 неделя	Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных предложений с разными видами связи.	2
34	34 неделя	Повторение и обобщение изученного.	1