Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Немецкий язык 7 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Составлена в соответствии с Основной образовательной программой частного общеобразовательного учреждения "Гармония". Ориентирована на использование учебно- методического комплекса для 5 класса, в который входят:  учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем авторов М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова;  книги для учителя;  аудиодиски. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и  ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **Задачи:**  Социокультурные, языковые, речевые общеучебные. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 35 |
| Планируемые результаты | Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.  **Личностные результаты**   * работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;   самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. |
|  | **Метапредметные результаты**  освоения школьниками программы по немецкому языку включают:     * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан­ного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
|  | **Предметные результаты**  **Аудирование**     Обучающиеся   учатся:  1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.  **Чтение**  1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;  2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;  3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.  **Письменная речь**  Обучающиеся  учатся:  1) заполнять анкеты и формуляры;  2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Орфография**  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  **Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  - аффиксации:  1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die  Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);  3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)  4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;  -словосложения:  1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)  2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)  3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)  4) глагол + существительное (der Springbrunnen)  -конверсии (переход одной части речи в другую):  1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)  2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)  **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.  Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).  Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.  Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | 1. Как прошло лето – 5 часов.  2. Планы на будущее – 4 часа.  3. Дружба – 4 часа.  4. Маленькая перемена – 1 час.  5. Изображение и звук – 5 часов.  6. Взаимоотношения – 4 часа.  7. Это мне нравится – 5 часов.  8. Подробнее о себе – 4 часа.  9. Большая перемена – 3 часа. |