Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Немецкий язык 8 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Составлена в соответствии с Основной образовательной программой частного общеобразовательного учреждения "Гармония". Ориентирована на использование учебно- методического комплекса для 5 класса, в который входят:  учебник «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011);  книги для учителя;  аудиодиски. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.  **Задачи:**  Социокультурные, языковые, речевые общеучебные. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 35 |
| Планируемые результаты | Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.  **Личностные результаты**  У учащихся будут сформированы:   * навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения; * целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; * ценности многонационального российского общества; * становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций   Учащиеся получат возможность для формирования:   * уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * эстетической потребности, ценностей и чувств; * этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
|  | **Метапредметные результаты**  освоения школьниками программы по немецкому языку включают:  ***1. В познавательной сфере:***   * умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   ***2. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:   * говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; * чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. * Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. * Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. * Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. |
|  | **Предметные результаты**  ***Говорение***  *Диалогическая речь*  - вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик  со стороны каждого учащегося.  *Монологическая речь*  - строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.  - комментировать статистические данные  - высказывать свое мнение и аргументировать высказывание  Объём монологического высказывания 10-12 фраз.  ***Аудирование***  Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст   * Детализированное( с полным пониманием содержания) * Глобальное (с пониманием основного содержания). * Селективное (с выборочным пониманием).   ***Чтение***   * Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). * Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.   ***Письменная речь***   * Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание * Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение * Умение формулировать краткое письменное высказывание   Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:   * с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * с иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.   Предусматривается овладение умениями:   * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.   ***Графика и орфография***   * Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.   ***Фонетическая сторона речи***   * Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. * Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.   ***Лексическая сторона речи***   * Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,  включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. * Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. * Знание основных  способов словообразования:   **- аффиксации:**  1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),  -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;  3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)  4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);  5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.  **-словосложения:**  1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)  2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)  3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)  4) глагол + существительное (der Springbrunnen)  **-конверсии (переход одной части речи в другую):**  1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)  2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)  Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)  ***Грамматическая сторона речи***  Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:  *Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)  *Существительные*(в дательном и винительном падежах)  *Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)  *Глагол*  Модальные глаголы в Präteritum  Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*  Глагол *wissen*  глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.  *Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)*  *Прилагательные* (склонение в единственном числе)  *Синтаксис*(*wenn-Sätze,  trotzdem-Sätze*, косвенная речь)      Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | 1. Фитнес и спорт – 5 часов.  2. Школьный обмен – 5 часов.  3. Наши праздники – 5 часов.  4. Берлин – 5 часов.  5. Мы и окружающая мреда. – 5 часов.  6. Путешествие по Рейну – 5 часов.  7. Прощальная вечеринка – 5 часов. |