Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Немецкий язык 8 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Составлена в соответствии с Основной образовательной программой частного общеобразовательного учреждения "Гармония". Ориентирована на использование учебно- методического комплекса для 5 класса, в который входят: учебник «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011);книги для учителя; аудиодиски. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**Задачи:**Социокультурные, языковые, речевые общеучебные. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 35 |
| Планируемые результаты | Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.**Личностные результаты**У учащихся будут сформированы:* навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* ценности многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получат возможность для формирования:* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетической потребности, ценностей и чувств;
* этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 |
|  | **Метапредметные результаты**освоения школьниками программы по немецкому языку включают:***1. В познавательной сфере:**** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***2. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:* говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
* чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
* Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
* Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
 |
|  | **Предметные результаты*****Говорение****Диалогическая речь*- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик  со стороны каждого учащегося.*Монологическая речь*- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.- комментировать статистические данные- высказывать свое мнение и аргументировать высказываниеОбъём монологического высказывания 10-12 фраз.***Аудирование***Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст* Детализированное( с полным пониманием содержания)
* Глобальное (с пониманием основного содержания).
* Селективное (с выборочным пониманием).

***Чтение**** Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь**** Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умение формулировать краткое письменное высказывание

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

***Графика и орфография**** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи**** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи**** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,  включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных  способов словообразования:

**- аффиксации:**1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.**-словосложения:**1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)4) глагол + существительное (der Springbrunnen)**-конверсии (переход одной части речи в другую):**1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)***Грамматическая сторона речи***Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:*Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)*Существительные*(в дательном и винительном падежах)*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)*Глагол*Модальные глаголы в PräteritumГлаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*Глагол *wissen*глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.*Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)**Прилагательные* (склонение в единственном числе)*Синтаксис*(*wenn-Sätze,  trotzdem-Sätze*, косвенная речь)    Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | 1. Фитнес и спорт – 5 часов.2. Школьный обмен – 5 часов.3. Наши праздники – 5 часов.4. Берлин – 5 часов.5. Мы и окружающая мреда. – 5 часов.6. Путешествие по Рейну – 5 часов. 7. Прощальная вечеринка – 5 часов. |